ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**«Иностранный язык»**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ***

*(шифр, название специальности)*

**Среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника

***Программист***

Форма обучения

***Очная/ очно-заочная***

**Год начала подготовки - 2024**

***(по учебному плану)***

Карачаевск, 2026

**Рабочая программа дисциплины** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно цикловой комиссии «Социально-экономических дисциплин» от 17 апреля 2026 г., протокол № 3.

Председатель ПЦК
«Общегуманитарных дисциплин» Аджиева Л.А.

Содержание

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины** ..... 8

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** ..... 8

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:** ..... 8

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины** ..... 18

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы** ..... 18

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ..... 18

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины** ..... 28

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** ..... 28

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы. ..... 36

**5.1. Вопросы для проведения зачетов** ..... 36

**5.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:** ..... 37

**5.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов** ..... 37

**6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

***6.1. Общесистемные требования*** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения** . **Ошибка! Закладка не определена.**

**6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы** **Ошибка! Закладка не определена.**

**7. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОД.01.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла обязательным учебным предметом общеобразовательной подготовки примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием |

| | | |
|---|---|---|
| | | основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков |

| | | |
|---|---|---|
| | | изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и |

| | | |
|---|---|---|
| коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | | иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | |
|---|---|---|
| | **очная** | **очно-заочная** |
| **Объем образовательной программы** | **72** | **72** |
| **Консультации** | | |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **67** | **30** |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | | |
| практические занятия | 67 | 30 |
| Лабораторная работа | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | | |
| практические занятия | 20 | |
| **Самостоятельная работа** | **5** | **42** |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**Очная форма**

| Наименование разделов и тем. | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | **Объем часов** | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.**<br>Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения. | | **36** | |
| **Тема 1.1.**<br>Теоретические основы языка. | **Практическое занятие №1.**<br>Система гласных и согласных звуков.<br>Правила чтения (1 и 2 типы чтения).<br>Ударение (словесное, фразовое, логическое).<br>Понятие о падежах имен существительных. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | **Самостоятельная работа №1**<br>Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.<br>Тема: «Моя семья»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные | 2 | |
| **Тема 1.2.** Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов | **Практическое занятие №2**<br>Текст 2 (чтение). Интонация обращения.<br>Устная тема: О себе, о своей семье.<br>Тема: «Мой выходной»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.3** Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении. | **Практическое занятие №3**<br>Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов<br>Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.<br>Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.<br>**Тема 1**.Social work. What is it? Text A. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.4**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №4**<br>Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.<br>Понятие о смысловой группе глагол to be.<br>Множественное число существительных.<br>Неопределенный артикль. Правила чтения. 3 тип чтения гласных.<br>Составить диалог по теме «Мои выходные».<br>Выполнить упр. к тексту. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.5**<br>Работа с текстом и речевыми клише. | **Практическое занятие №5**<br>Тема: «Мой рабочий день»<br>1. Лексика по теме.<br>2. порядок слов в английском предложении.<br>Тема: «Наш университет»<br>1. Лексика по теме.<br>2.Словообразование. Основные суффиксы существительных<br>Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упр. | | |
| **Тема 1.6**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №6**<br>Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.<br>Текст 1. «Мы изучаем иностранные языки». Настоящее неопределенное время. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.7**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №7**<br>Тема: «Карачаево-Черкесская республика»<br>1. Лексика по теме.<br>2. речевая конструкция there is/ are<br>Тема: «Карачаевск»<br>1. Лексика по теме.<br>2. основные формы глагола<br>3. Тест | 4 | |
| **Тема 1.8**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №8**<br>Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.<br>Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. Оборот to be going to | 2 | ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 09.; |
| **Тема 1.9**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №9**<br>Тема: «Великобритания»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Основные грамматические конструкции.<br>Тема: «Лондон»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Глаголы. Личные и не личные формы глагола<br>Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения. | 4 | |
| **Тема 1.10**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №10**<br>Текст. «Английский сегодня». Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений. Основные формы. Прошедшее время группы индефинит. Правильные, неправильные глаголы. Глаголы to do, to be.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.11**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №11**<br>Тема: «Соединенные Штаты Америки».<br>1. Лексика по теме.<br>2. Глагол to do.<br>Тема: «Вашингтон»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Глагол to have. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.12**<br>Повторение пройденного материала. | **Практическое занятие №12**<br>Подготовка к зачету.<br>Контрольная работа по пройденным материалам | 2 | |
| **Раздел 2.** Социальная сфера общения. | | **36** | |
| **Тема 2.1.**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №1**<br>Тема: **«Моя будущая профессия»**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Словообразование: основные суффиксы глаголов. **Text B**.<br>Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.<br>Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because. Текст С. School OF Practical Social WORK | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | **Самостоятельная работа №1**<br>Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.<br>Тема: **My Speciality (text b)**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы<br>Работа над уст. Темой. Составить диалог « Моя специальность» | 3 | |
| **Тема 2.4**<br>Работа над уст. темой. Составить диалог. Составление резюме. | **Практическое занятие №4**<br>Текст «Стоунхендж» Согласование времен. Кейс-задача Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.<br>Работа над уст. темой. Составить диалог. Составление резюме.<br>Текст С. «**Career as social worker»**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Инфинитивные обороты: субъективный инфинитивный оборот | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 2.6**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №5**<br>Речевой этикет.<br>1. Лексика по теме.<br>2. Инфинитивные обороты: объективный инфинитивный оборот<br>Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений**.**<br>Текст. «**The grown of social services**». | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 2.8**<br>Повторение лексики. Подготовка к тесту. | **Практическое занятие №6**<br>Текст «Время ланча». (Тема: Еда).<br>Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му и 3-му лицу.<br>Дополнительные придаточные предложения с союзами if, whether.<br>Артикли с именами существительными вещественными. Сочетания a little. Упр. 3 с. 213; 6 с. 214; 15 с. 220; Диалоги стр. 220-221. Устная речь «Наша страна. Москва»<br>Повторение лексики. Подготовка к тесту. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 2.10**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №7**<br>Работа над ошибками. Выполнение упражнений.<br>Text B «**Evolution of social work»**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Причастие и его формы<br>Text C «**Social services and the church»** ( написать аннотацию к тексту на русском языке) | 3 | ОК 01. |
| **Тема 2.12**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №8**<br>Тема: «Россия»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Самостоятельный причастный оборот.<br>Реферирование и аннотирование текстов по теме «**Social work**».<br>Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Виды письма. Деловое письмо. Структура делового письма. Тест.<br>Работа над ошибками. Выполнение упражнений. | 4 | ОК 02. |
| **Тема 2.13**<br>Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира» | **Практическое занятие №9**<br>Тема: «Крупнейшие города мира»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Модальные глаголы.<br>Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»<br>Тема : **History of social work**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Перевод глаголов should/would | 4 | ОК 04. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.15**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №10**<br>Текст А **Children**<br>Глагольные времена в действительном залоге изъявительного наклонения.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой<br>Текст. **Abandoned children** (чтение, перевод, аннотация). Глагольные времена в страдательном залоге изъявительного наклонения. | 2 | ОК 09. |
| **Тема 2.17**<br>Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений. | **Практическое занятие №10**<br>Text B Social assistance<br>1. Лексика по теме.<br>2. Герундий и его формы.<br>3. Грамматический тест.<br>Текст С. **Large families as object social work** (чтение, перевод, аннотация)**.**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Перевод слов, оканчивающихся на **-ed** | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 2.20**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №19**<br>Тема «**Poverty**»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Усилительный оборот it is (was)… who… (that…)<br>Текст А. «**Poverty** ». Грам. фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become). Страдательный залог. Кейс-задача | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | **Всего** | **72** | |

**Очно-заочная**

| Наименование разделов и тем. | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | **Объем часов** | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 5. | 6. | 7. | 8. |
| **Раздел 1.**<br>Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения. | | **36** | |
| **Тема 1.1.**<br>Теоретические основы языка. | **Практическое занятие №1.**<br>Система гласных и согласных звуков.<br>Правила чтения (1 и 2 типы чтения).<br>Ударение (словесное, фразовое, логическое). | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие о падежах имен существительных. | | ОК 09. |
| | **Самостоятельная работа №1**<br>Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.<br>Тема: «Моя семья»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные | 2 | |
| **Тема 1.2.** Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов | **Практическое занятие №2**<br>Текст 2 (чтение). Интонация обращения.<br>Устная тема: О себе, о своей семье.<br>Тема: «Мой выходной»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.3** Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении. | **Практическое занятие №3**<br>Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов<br>Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.<br>Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.<br>**Тема 1**.Social work. What is it? Text A. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.4**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №4**<br>Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.<br>Понятие о смысловой группе глагол to be. Множественное число существительных. Неопределенный артикль. Правила чтения. 3 тип чтения гласных.<br>Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.5**<br>Работа с текстом и речевыми клише. | **Практическое занятие №5**<br>Тема: «Мой рабочий день»<br>1. Лексика по теме.<br>2. порядок слов в английском предложении.<br>Тема: «Наш университет»<br>1. Лексика по теме.<br>2.Словообразование. Основные суффиксы существительных<br>Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.6**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №6**<br>Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.<br>Текст 1. «Мы изучаем иностранные языки». Настоящее неопределенное время. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №7**<br>Тема: «Карачаево-Черкесская республика»<br>1. Лексика по теме.<br>2. речевая конструкция there is/ are<br>Тема: «Карачаевск»<br>1. Лексика по теме.<br>2. основные формы глагола<br>3. Тест | 4 | |
| **Тема 1.8**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №8**<br>Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.<br>Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. Оборот to be going to | 2 | ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 09.; |
| **Тема 1.9**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №9**<br>Тема: «Великобритания»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Основные грамматические конструкции.<br>Тема: «Лондон»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Глаголы. Личные и не личные формы глагола<br>Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения. | 4 | |
| **Тема 1.10**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №10**<br>Текст. «Английский сегодня». Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений. Основные формы. Прошедшее время группы индефинит. Правильные, неправильные глаголы. Глаголы to do, to be.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| **Тема 1.11**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №11**<br>Тема: «Соединенные Штаты Америки».<br>1. Лексика по теме.<br>2. Глагол to do.<br>Тема: «Вашингтон»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Глагол to have. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 1.12**<br>Повторение пройденного материала. | **Практическое занятие №12**<br>Подготовка к зачету.<br>Контрольная работа по пройденным материалам | 2 | |
| **Раздел 2.** Социальная сфера общения. | | **36** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №1**<br>Тема: **«Моя будущая профессия»**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Словообразование: основные суффиксы глаголов. **Text B**.<br>Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.<br>Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because. Текст С. School OF Practical Social WORK | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | **Самостоятельная работа №1**<br>Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.<br>Тема: **My Speciality (text b)**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы<br>Работа над уст. Темой. Составить диалог « Моя специальность» | 3 | |
| **Тема 2.4**<br>Работа над уст. темой. Составить диалог. Составление резюме. | **Практическое занятие №4**<br>Текст «Стоунхендж» Согласование времен. Кейс-задача Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.<br>Работа над уст. темой. Составить диалог. Составление резюме.<br>Текст С. «**Career as social worker»**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Инфинитивные обороты: субъективный инфинитивный оборот | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 2.6**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №5**<br>Речевой этикет.<br>1. Лексика по теме.<br>2. Инфинитивные обороты: объективный инфинитивный оборот<br>Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений**.**<br>Текст. «**The grown of social services**». | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 2.8**<br>Повторение лексики. Подготовка к тесту. | **Практическое занятие №6**<br>Текст «Время ланча». (Тема: Еда).<br>Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му и 3-му лицу.<br>Дополнительные придаточные предложения с союзами if, whether.<br>Артикли с именами существительными вещественными. Сочетания a little. Упр. 3 с. 213; 6 с. 214; 15 с. 220; Диалоги стр. 220- | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 221. Устная речь «Наша страна. Москва»<br>Повторение лексики. Подготовка к тесту. | | |
| **Тема 2.10**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №7**<br>Работа над ошибками. Выполнение упражнений.<br>Text B «**Evolution of social work»**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Причастие и его формы<br>Text C «**Social services and the church»** ( написать аннотацию к тексту на русском языке) | 3 | ОК 01. |
| **Тема 2.12**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №8**<br>Тема: «Россия»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Самостоятельный причастный оборот.<br>Реферирование и аннотирование текстов по теме «**Social work**».<br>Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Виды письма. Деловое письмо. Структура делового письма. Тест.<br>Работа над ошибками. Выполнение упражнений. | 4 | ОК 02. |
| **Тема 2.13**<br>Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира» | **Практическое занятие №9**<br>Тема: «Крупнейшие города мира»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Модальные глаголы.<br>Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»<br>Тема : **History of social work**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Перевод глаголов should/would | 4 | ОК 04. |
| **Тема 2.15**<br>Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №10**<br>Текст А **Children**<br>Глагольные времена в действительном залоге изъявительного наклонения.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой<br>Текст. **Abandoned children** (чтение, перевод, аннотация). Глагольные времена в страдательном залоге изъявительного наклонения. | 2 | ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.17** Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений. | **Практическое занятие №10**<br>Text B Social assistance<br>1. Лексика по теме.<br>2. Герундий и его формы.<br>3. Грамматический тест.<br>Текст С. **Large families as object social work** (чтение, перевод, аннотация)**.**<br>1. Лексика по теме.<br>2. Перевод слов, оканчивающихся на **-ed** | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| **Тема 2.20** Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений | **Практическое занятие №19**<br>Тема «**Poverty**»<br>1. Лексика по теме.<br>2. Усилительный оборот it is (was)… who… (that…)<br>Текст А. «**Poverty** ». Грам. фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become). Страдательный залог. Кейс-задача | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | **Всего** | **72** | |

## 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Помещение № - 508,
столы – 14 шт.,
стулья - 28 шт.,
стол и стул преподавателя – 1 шт.,
трибуна – 1 шт.,
доска меловая – 1 шт.,
интерактивная доска в комплекте с проектором – 1 шт.
учебно-наглядные пособия - в электронном виде,

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**3.2.1. Основная литература:**

**1.** Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a2-b2-531525

2. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851

3. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений.— 5-е изд. — СПб.: КАРО, 2016.— 544 с.— (Английский язык для школьников). — URL: https://urait.ru/

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531287

**3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.— URL: https://e.lanbook.com/book/106717

2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.: Лист, 2000. — URL: https://urait.ru/

3. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева, М. Е. Покровская, Г. Р. Андреева. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 304 с — ISBN 978-5-8114-3548-7. - URL: https://e.lanbook.com/bok/119648.

1. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Вышэйшая школа, 2004. — URL: https://urait.ru/

2. Шевелева С.А., Стогов В.Е. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ЮНИТИ, 2013. — URL: https://urait.ru/

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02. | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему | Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает | Оценка результатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04.<br>ОК 09. | в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать | материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.<br>Оценка«2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному | устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>**Знания:** особенности | овладению последующим материалом.<br><br>«5» - 85-100% верных ответов<br>«4» - 69-84% верных ответов<br>«3» - 51-68% верных ответов<br>«2» - 50% и менее<br><br>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубокоусвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов,материал излагается последовательно и логично.<br>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический | Оценка результатов тестирования<br><br>Оценка результатов дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений<br>**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.<br>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно- программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.<br>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы<br>**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материал по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.<br>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.<br><br>Оценка «3» -«удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Оценка«2» - «неудовлетворительно» | Оценка результата решения ситуационных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.<br><br>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.<br>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.<br><br>Оценка«3»- «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов. Оценка «2» - «неудовлетворительно» | Оценка результатов и письменного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.<br><br>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.<br>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.<br>Оценка «3» -«удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает теоретический материал, допускает искажение фактов.<br><br>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. | |

5. **Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 5.1. Вопросы для проведения зачетов

**а) Типовые вопросы (задания)**

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

**б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

**Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

**Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам**:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

**в) Описание шкалы оценивания:**

**Итоговый рейтинг.** Поскольку магистранты изучают дисциплину «Деловой иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

**Итоговый рейтинг** = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

**b) Типовые вопросы (задания)**

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15-25 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

**Критерии оценивания компетенций (результатов):**

**Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

**Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря)**:

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

**Устное монологическое сообщение по теме:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

**5.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Моя семья;
2. Мой рабочий день;
3. Мой выходной день;
4. Карачаево-Черкесский государственный университет;
5. Россия;
6. Культура и традиции нашей страны России;
7. Великобритания;
8. Культура и традиции Великобритании;
9. Высшее образование в нашей стране;
10. Высшее образование за рубежом;
11. Моя будущая профессия;
12. Устройство на работу;
13. Лондон;
14. Вашингтон;
15. США.

## 5.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

**I. Грамматика**

***Заполните пропуск***

We ... in a small, but a very beautiful town.

A ) studies B) study C) studied

**1.** Every Saturday my friend and I ... to the sporting hall.

A) goes B) go C) went

**2.** The question was so difficult that. . . could answer it.

A) somebody B) anybody C) nobody

**3.** There i s n ’ t . . . in that room.

A) anybody B) nobody C) somebody

**4.** I cannot find this book . . . .

A) somewhere B) nowhere C) anywhere

**5.** Our lessons . . . begin at 9.

A) doesn’t B ) don’t C ) didn’t

**6.** His parents ... in Moscow.

A) lives B) lived C) live

**7.** I am afraid there is ... in the office now. It’s too late.

A) somebody B) anybody C ) nobody

**8.** My sister... reading good books before going to bed.

A) likes B) liked C) like

**9.** He . . . several foreign languages.

A) knows B) knew C) know

**II. Лексика**

***Заполните пропуск***

1. The person who handles applications for vacant posts is _____ .

a) personal officer
b) sales assistant
c) unskilled worker
d) safety officer

2. Cultural _____ are general practices found in every culture.

a) programmes
b) institutions
c) events
d) universals

3. Social _____ is the ways people act towards one another when they meet.

a) role
b) behaviour
c) interaction
d) value

**III. Речевой этикет**

***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения***

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?
   Guest: _____

a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
b) I don't know.
c) What have you said?
d) Yes, we are enjoying ourselves.

2. Shop assistant: Can I help you?
   Customer: _____

a) Fine.
b) No, that's not necessary.
c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
d) No, it's all right, I'm just looking.

**IV. Культура и традиции стран изучаемого языка**

***Заполните пропуск***

1. British Museum is situated in _____ .

a) London
b) Edinburgh
c) Oxford

2. There are _____ stripes on the US flag.

a) 20
b) 17
c) 13

3. The largest city of the USA is _____ .

a) New York
b) Los Angeles

c) Chicago

4. The US is a _____ consisting of 50 states

a) Absolute monarchy

b) Unitary republic

c) Federal republic

5. The Queen who ruled for the longest period of British history was _____

a) Margaret

b) Victoria

c) Anna

6. The US flag is called _____

a) Union Jack

b) Stars and Stripes

c) Maple Leaf

7. The reign of the Queen _____ is known as the Golden Age in English History

a) Elizabeth I

b) Mary O

c) Elizabeth II

8. The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is _____

a) The West End

b) Scotland Yard

c) Downing Street

9. _____ is a commercial part of London.

a) The West End

b)The City

c) The East End

10. The capital of the USA was built on _____

a) The Potomac river

b) The Colorado

c) The Mississippi

**ДЕ 5. Письмо**

1. ***Расположите части резюме в правильном порядке***

A. education

B. skills

C. personal details

D. references

E. activities

F. professional experience

2. ***Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок***

… We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

a) Contract

b) Memo

c) Letter of enquiry/request

d) CV.

## 6.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 6.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г.<br>до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 7. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.